

“Гөлнәз” 49 нчы балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамалга ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 49 «Гульнәз»

Адрес: 423828, Яр Чаллы шәһәре,
Шамил Усманов урамы, 133 (50/18)
ИНН 1650086141
ОГРН 1031616003869

Тел: 8(8552) 42-65-92
Факс: 8(8552)42-65-92

Адрес: 423828, город Набережные Челны,
улица Шамиля Усманова, 133 (50/18)
ИНН 1650086141
ОГРН 1031616003869

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида

№49 «Гульнәз»

Э.С.Габидуллина

«23» 03 2026 г.



В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» в период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2025 г.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация о ДОУ

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;- СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 г. №32;- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
------------------------------	---

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по ООП – образовательным программам ДО»; - Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №49 «Гульназ»; - Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №49 «Гульназ».
Название организации	<p>Полное официальное наименование Детского сада: на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вила с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №49 «Гульназ»; на татарском языке: Яр Чаллы шәһәренең «Гөлназ» 49 нчы балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».</p> <p>Сокращенное наименование Детского сала: на русском языке: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49 «Гульназ»; на татарском языке: «Гөлназ» 49 нчы гомумүстерешле балалар бакчасы» МБМББУ.</p>
Юридический адрес	<p>423811, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Шамиля Усманова, дом 133 Телефон: +7(855) -242-65-92 E-mail: det.sad49@mail.ru</p>
Режим работы ДОУ	<p>12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)</p>

1.1 Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ

Ведущее направление МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49 «Гульназ» – познавательно-речевое развитие детей. С целью его реализации в учреждении используются следующие программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан:

№	Наименование программ и технологий	Всего групп по данной программе	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №49 «Гульназ»	7	1	1	1	1	1	2
2	Программа Мансуровой Д.Г., Галиуллиной Л.З. «Обучение русскому языку»	4				1	1	2
3	Авторская программа Ф.Х.Зариповой «Нравственно-эстетическое воспитание на принципах народной педагогики»	7	1	1	1	1	1	2
4	«Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» под редакцией Р.К.Шаеховой	7	1	1	1	1	1	2
5	«Күпмәдәниятле белем бирү моделле» («Поликультурная образовательная модель»)	3			1	1	1	

Внедрены и реализуются следующие **дополнительные образовательные и оздоровительные программы и методические разработки воспитателей и узких специалистов МБДОУ № 49 «Гульназ»,** прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

– **«Учимся русскому языку»:** программа по обучению детей русскому языку.
– Авторы: воспитатели по обучению детей татарскому языку Мансурова Д.Г., Мударисова Ф.Д., Тухватуллина С.К., Зуфарова Р.С., Ханнанова Л.Р., рецензент И.З.Хабибуллина, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 02.02.2015.

– **«Изучаем русский язык»:** программа по обучению детей татарской национальности русскому языку. – Автор: Мансурова Д.Г., рецензенты: к.п.н., доцент КИУ (ИЭУП) г.Наб.Челны З.М.Зарипова, менеджер по обучению КИУ (ИЭУП) Р.Г.Ягудина, 2016 год.

– **«Звонкий голосок»** – дополнительная программа по обучению детей певческой деятельности. – Автор: музыкальный руководитель Мударисова Г.М., рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Хабибуллина И.З., 2023.

- **«Волшебная бумага»:** программа по художественно-эстетическому развитию.
– Автор: воспитатель высшей квалификационной категории Валеева Г.Р., рецензент к.п.н., доцент Т.Ф. Бабынина, 2023 г.

– «Тәрбия башы-туган тел»: методическое пособие - сборник конспектов и сценариев с использованием УМК в работе с детьми 2-7 лет, , рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» И.З. Хабибуллина, 2018.

– «Веселый язычок»: программа дополнительного образования по обучению развития речевых способностей дошкольников. – Автор: учитель логопед Хусаинова Э.Р.

1.2 Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 220.

Фактическое количество детей – 107.

Количество групп – 7.

Распределение детей по возрастным группам:

С 1-2 лет (ранняя группа группа) – группы №4

С 2-3 лет (первая младшая группа) – группа №1

С 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы №8

С 4-5 лет (средняя группа) – группы №11

С 5-6 лет (старшая группа) – группы №10

С 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группы №2, №7.

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2025 учебном году педагогический коллектив был укомплектован на 100%. В течение года воспитательно-образовательную работу проводили 11 квалифицированных специалиста: старший воспитатель; 8 воспитателей; музыкальный руководитель; воспитатель по обучению детей татарскому языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог.

Сравнительный анализ образовательного и категориального уровней развития педагогов ДОУ

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Укомплектованность штатов (%)	20-100%	18-100%	12-100%
Категорийность педагогов (%)	18-90%	17-81%	19-90%
Педагогов с высшей категорией (%)	8-40%	11-61,1%	8-38%
Педагогов с первой категорией (%)	10-50%	6-33,3%	10-48%
Педагогов без категории (%)	2-10%	1-5,5%	2-10%
Прошли СЗД	-	-	0
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей) (%)	100%	100%	100%
Всего педагогов с высшим образованием	17-85%	15-83%	10-83%
Всего педагогов со средним профессиональным образованием	3-15%	3-17%	2-17%

Текучесть кадров (%)	1-5%	3-16,6%	2-16,6%
----------------------	------	---------	---------

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2025 уч. году 3 педагога. Все они заявили на высшую категорию. Из них 1 - на подтверждение, 2 педагога на впервые. Прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) – 3. Не прошли аттестацию – 0.

По результатам педагогической аттестации в 2025 году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, изменилось в положительную сторону.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Для педагогов уже не является проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе. С целью целенаправленной и своевременной подготовки аттестующихся старшим воспитателем заводится информационная карта на каждого педагога. Информационная карта содержит информацию, необходимую для аттестации (образование, стаж работы, результативность, которая постоянно обновляется и дополняется

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности).

Анализ работы ДОУ за 2024/2025 учебный год

В соответствии с планом развития ДОУ во всех группах воспитательно-образовательный процесс строится на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №49 «Гульназ» (далее – ООП). Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОО. ООП «обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (пункте 2.1 ФГОС ДО). Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиНу 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодёжи». Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Наряду с ООП педагоги детского сада использовали парциальные программы.

Кроме того, в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (от 08 июля 1992 года № 1560-ХП) и Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк» продолжается систематизация работы по УМК (обучение русскому и родному языкам детей дошкольного возраста) в ДОУ.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024/2025 учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Совершенствовать связной, диалогической речь детей через театральную деятельность;
- Продолжить работу формирования основы нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через национальное наследие народной педагогики;
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через результативности участия в профессиональных конкурсах.

Образовательный процесс детского сада направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ОД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Коллектив ДОУ в учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах, который включал работу с педагогами, детьми и родителями воспитанников. Это беседы, тематические занятия, консультации: «Правила поведения у водоёмов», «Если ты один дома», «Соблюдаем правила дорожного движения» и др.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и

занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, жизни г. Набережные Челны в период Великой Отечественной войны.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину, о вкладе Республики Татарстан и города Набережные Челны в общее дело. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка фотографий «Спасибо деду за Победу!», выставка макетов, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне. В группах педагоги оформили тематические альбомы «Татарстан в годы войны», «Надёжный тыл» и др.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников и заняли призовые места.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Посещаемость %	82	83%	87
Пропуск одним ребёнком	3,3	2,8	2,7
Заболеваемость %	1,6	2,3	2,1

Перспектива развития:

1. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем,) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, су-джок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников.

Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе

лично-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание продолжает уделять познавательно-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В течение 2024-2025 учебного года, согласно плана, продолжалась работа по реализации ФГОС ДО, а именно: проводились консультации для педагогов, мастер-классы, семинары, открытые занятия. Были обновлены методические пособия и рекомендации для воспитателей.

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОУ. Однако, есть и рекомендации к работе детского сада, заключающиеся в информировании о возможности посещать занятия и режимные моменты в группах.

ВЫВОДЫ: воспитательно-образовательный процесс ДОУ был построен на основе ООП ДОУ, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

- продолжать работу, используя разнообразные формы работы (семинары, взаимопознания, мастер-классы, консультации и др.).

Основными показателями по реализации ООП ДОУ является мониторинг усвоения программного материала.

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	высокий	4	36	5	45	5	45	8	73	5	45	5	45
	средний	7	64	6	55	6	55	3	27	6	55	6	55
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старшие группы	высокий	8	47	8	47	8	47	8	47	10	59	8	47
	средний	9	53	9	53	9	53	9	53	7	41	9	53
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы	высокий	19	56	16	47	14	41	18	53	16	47	17	50
	средний	15	44	18	53	19	56	16	47	18	53	17	50
	низкий	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	31	50	29	47	27	44	34	55	31	50	30	48
	средний	31	50	33	53	35	56	28	45	31	50	32	52
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: **наиболее высокие результаты** у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», **несколько ниже результаты** по образовательным областям «Речевое развитие».

Перспектива развития: совершенствовать работу по речевому развитию.

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан и совершенствования языковой среды в ДОУ через использование авторских игр и пособий с использованием УМК в ДОУ созданы следующие условия:

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Туган телдә сөйләшәбез»;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан – «Туган жирем - Татарстан»;
- пополнен кабинет русского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены новыми играми и материалами центры УМК и НРК;
- педагогами ДОУ разработаны новые пособия по закреплению лексического минимума.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

Проблема усвоения родного языка стояла перед педагогами всегда. Причина низкой результативности родного языка по сравнению русским языком: садик посещают дети из чисто русских и смешанных семей, которые дома общаются только на русском языке. Эти дети понимают татарскую речь, но отвечают на вопросы только с помощью педагога. Усвоение родного языка не возможно без активного участия родителей, поэтому педагоги нашего сада ведут работу с родителями (информационные материалы, беседы, рекомендации) по данному направлению. По сравнению с началом учебного года и по конечным показателям было выявлено то, что у детей повысился интерес к общению на родном языке.

ВЫВОДЫ: План мероприятий по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» на конец учебного года выполнен в полном объеме. В ДОУ выстроена целостная система конкурсного движения по данному направлению план содержательный. Основной формой контроля за образовательной деятельностью по данному направлению является организация и проведение тематических проверок. В течение года вопросы изучения русского языка освещаются на педагогических часах, методических советах, родительских собраниях. Консультативная работа, как одна из форм методической работы, планируется в течение учебного года. Материалы консультации собраны в методическом кабинете ДОУ. Организовано конкурсное движение, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам РТ и представлено с широким спектром форм. Прослеживается система работы по взаимодействию с семьей в рамках обучения детей государственным языкам РТ: размещение информации на официальном сайте детских садов, информационные стенды и уголки для родителей, фотоотчеты, папки с консультациями, памятки, буклеты, анкетирование, мастер-классы, тематические недели. Вопросы обучения языкам рассматриваются на родительских собраниях, проводятся дни открытых дверей для родителей. Протоколы собраний представлены. Проводится анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности. Разнообразные формы работы с родителями по обучению дошкольников двум государственным языкам отражены в годовом плане: внедрение и реализация проекта по взаимодействию детского сада и семьи в обучении детей русскому и родному языкам «Изучаем русский язык» в средних группах».

По результатам диагностики выявлено, что уровень усвоения детьми русского и родного языков показал, положительную динамику результатов усвоения по сравнению с началом года. Увеличились показатели высокого уровня усвоения программного материала.

Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь. Положительные результаты в работе были достигнуты благодаря:

- использованию в работе с детьми УМК;
- вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения;

- применению дидактических и развивающих игр (как фабричного производства, так и сделанных своими руками) по обучению детей государственным языкам РТ;
- использование в работе с детьми дидактических игр на экране;
- применение метода аудирования;
- упражнениям на правильную постановку ударений в русских словах, в которых дети чаще всего допускают ошибки;
- применению определенного количества потешек, стихотворений, загадок, песен.

ПРОБЛЕМЫ

Несмотря на положительные результаты, главной проблемой при обучении детей русскому языку остается неправильное составление предложения на русском языке.

Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей русскому и родному татарскому языкам должно только ДОО, так как сами родители владеют ни языком грамотно, ни методами обучения. Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Совершенствовать формы работы с детьми по улучшению показателей в следующих видах деятельности: развитие диалоговой речи детей с использованием подгрупповых и индивидуальных форм работы. Обеспечить организацию развёрнутых сюжетов игровых ситуаций.
- Создать условия для развития творческой активности детей на занятиях по татарскому языку через театрализованную деятельность (поощрять исполнительское творчество; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т. д.)
- Запланировать и внедрить новые практико-ориентированные формы работы с родителями (видео занятий для родителей; оформление фотовыставок по работе с детьми и др.)
- Совершенствовать РППС кабинета русского языка (обновить атрибуты для театральных постановок; обогащать дидактические игры).

Решение следующей задачи ДОО: анализ РППС ДОО.

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности.

Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объёме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Своими силами в ДОО ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОО (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В ДОО имеется физкультурный зал, музыкальный зал. В ДОО созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в ДОО создан музей говорящих вещей.

ДОО имеет благоустроенную ограждённую территорию, огород, где практически дети в реалии видят, как растут овощи и фрукты. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОО) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 1 до 7-х лет). Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО. Методическая обеспеченность групп составляет 85%, но осуществляется ее пополнение по мере возможности. ***Не хватает в работе наглядных пособий (картины большого формата), видео и DVD пособий, экран для просмотра видео.***

Рекомендации: Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течении 2024-2025 учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОО «Проектирование и организация РППС по речевому развитию, по профориентационной работе».

ПРОБЛЕМЫ, ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2024/2025 учебный год показал, что детский сад имеет стабильные положительные результаты в работе.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024/2025 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- высокий уровень усвоения программного материала;
- высокий уровень готовности к школе;
- высокий уровень усвоения родного (татарского) языка;
- низкая заболеваемость воспитанников в ДОУ;
- качественная реализация ООП ДОУ;
- высокая результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах;
- выполнение закона «О государственных языках РТ».

Однако, оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке; утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей плохо знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье;
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №49 «Гульназ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек/

		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100,%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 83%
1.8.2	Первая	2 человек/ 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/°%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 107 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	789 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В РАБОТЕ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ СТАНУТ:

1. Развитие речевой активности дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создание условий в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.
4. Продолжить укреплять РППС и материально-техническую базу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

